

单选题

1. 幼儿教育机构产生的根本原因是（ ）。
A、慈善家的恩赐
B、脑力劳动和体力劳动的分工
C、大工业机器生产
D、社会的产物
2. 幼儿园环境的特点是（ ）。
A、环境的教育性和可控性
B、环境的启发性和可控性
C、环境的求知性和启发性
D、环境的教育性和启发性
3. 陈鹤琴提出的五指活动指的是（ ）。
A、健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动
B、语言活动、社会活动、科学活动、美术活动、音乐活动
C、常识活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动
D、体育活动、语言活动、科学活动、艺术活动、文学活动
4. 关于幼儿园“教”的原则，说法正确的是（ ）。
A、爱、尊重、信任幼儿
B、以幼儿的一切需要为原则
C、使用教材进行学习
D、不要使用游戏，避免玩
5. 幼儿园的活动不应当是单一的，因为不同的活动在幼儿发展中的作用是不一样的。这要求幼儿园教育要坚持（ ）。
A、面向全体，重视个别差异的原则
B、发挥一日生活整体教育功能的原则
C、以游戏为基本活动的原则
D、教育的活动性和活动的多样性原则
6. 幼儿体育有着不同于中小学的特点，这是由（ ）决定的。

A、体育的内容B、体育的方法C、幼儿身心发展的特点D、体育培养目标

7. () 不属于直接教的策略。

A、变单向的“教”为双向交流B、重视幼儿情感效应C、重视幼儿个别差异

D、创设幼儿个别差异的环境

8. 从游戏方式的维度可将游戏分为 () 。

A、想象性游戏、操作性游戏、探索性游戏

B、机能性游戏、象征性游戏、规则游戏C、规则游戏、无规则游戏

D、音乐游戏、体育游戏、语言游戏

9. () 既是幼儿重要的学习内容，又是幼儿重要的学习途径。

A、课堂B、学习C、玩D、生活

10. 下列有关幼儿园课程目标的表述，从幼儿“学”的角度出发的是 () 。

A、透过观察、操作、分析和发现，培养研究开放的态度

B、积极主动地与自然界接触C、帮助发展解决疑难的能力

D、培养幼儿对动植物的爱心

11. 影响幼儿学习的内部因素有 () 。

A、幼儿的智力B、家庭条件C、父母育儿的态度D、幼儿园环境氛围

12. 在《幼儿园工作规程》所提出的教育目标中，“培养儿童活泼开朗的性格”属于 () 目标的范畴。

A、智育B、体育C、德育D、美育

13. 幼儿园环境是一个包括内部与外部两部分环境的大环境含义，在这个大环境中处于核心，起着中流砥柱作用的是（ ）。
- A、幼儿园B、社区C、家庭D、社会文化
14. 向着（ ）的科学保教的方向发展是新时期我国幼教实践的特征。
- A、终身教育B、为社会主义建设服务C、以幼儿发展为本
- D、提高教师专业化程度
15. （ ）认为“在万物的秩序中，人类有它的地位；在人生的秩序中，童年有它的地位。应当把成人看作成人，把儿童看作儿童。”
- A、洛克B、卢梭C、夸美纽斯D、裴斯泰洛齐
16. 提出“幼儿教育是根本之根本”的教育家是（ ）。
- A、陶行知B、张雪门C、张宗麟D、陈鹤琴
17. 让幼儿通过和区角中的环境与材料进行互动来学习的室内区域是（ ）。
- A、活动区B、楼梯C、墙面D、生活区域
18. 以下属于小班活动室创设注意点的是（ ）。
- A、探索B、有趣C、合作D、交往
19. 蒙台梭利认为，教师必须成为观察者、环境的创设者、儿童自我学习的促进者与指导者。她把（ ）作为教师最重要的教育工作。
- A、观察B、支持C、引导D、合作
20. 幼儿园的环境创设主要是指（ ）。
- A、安装塑胶地板B、创设合格的物质条件和良好的精神环境C、购买大型玩具

D、选择较清静的场所

21. ()影响着幼儿园的精神风貌,对全园的成人和幼儿都有潜移默化的作用。

A、幼儿园文化B、幼儿园建筑C、幼儿园师资D、幼儿园课程

22. 下列家园联系方式中最快捷也最灵活的一种方式()。

A、电话联系B、家长学校C、咨询活动D、家长委员会

23. “娃娃家”属于()游戏。

A、角色游戏B、表演游戏C、智力游戏D、音乐游戏

24. 在幼儿园教师的专业素养中处于核心地位的是()。

A、专业知识B、专业理念与师德C、专业能力D、专业水准

25. 从有无游戏规则的角度,可将游戏分为()和无规则游戏。

A、角色游戏B、表演游戏C、规则游戏D、个体游戏

26. ()是国家对培养人才的质量和规格的总体要求,体现了国家意志,是构成教育实践活动的第一要素和前提。

A、教育内容B、教育资源C、教育手段D、教育目的

27. 以下属于广义的精神环境的是()。

A、师幼关系B、幼儿园道德风貌C、幼儿园文化氛围D、风俗习惯

28. 下列关于幼儿德育的说法中,不正确的是()。

A、幼儿的说谎行为一定是品德层次的问题B、幼儿德育是道德教育的起始阶段

C、对幼儿进行德育,首先要热爱与尊重幼儿

D、幼儿德育的重点在培养幼儿良好的行为习惯上

29. 幼儿园采用自然材料、废旧材料制作玩教具，这种做法遵循了幼儿园环境创设的（ ）。

A、参与性原则B、教育性原则C、发展性原则D、低成本原则

30. 每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和达到某一水平的不完全相同。这要求教师在面向幼儿进行教育时，要坚持（ ）

A、保教结合原则B、全面发展原则C、以游戏为基本活动的原则

D、面向全体，重视个别差异的原则

31. （ ）是教育目的在幼儿园教育这一阶段的具体化。

A、幼儿园双重任务B、幼儿园教育目标C、幼儿园基本特点D、幼儿园教育活动

32. （ ）是幼儿从事各种探究活动和学习活动的内在动力，应有意识地培养。

A、兴趣和求知欲B、幼儿的已有的知识C、经验基础D、创新能力

33. （ ）是课程设计者在教育活动开始之前预设的教育目标。

A、总体目标B、中期目标C、生成性目标D、预成性目标

34. “要知道梨子的味道，你就得亲口尝一尝。”体现了幼儿园教育的（ ）原则。

A、以游戏为基本活动B、保教结合C、教育的活动性和活动的多样性

D、促进幼儿全面发展

35. 幼教先驱艾萨克斯认为，（ ）是儿童发现、推理和思维的起点。

A、角色游戏B、表演游戏C、想象游戏和操作性游戏D、有规则游戏

36. 幼儿体育的内容，不包括（ ）。

A、促进幼儿健康成长B、发展幼儿的基本动作C、掌握高超的动作技能

D、开展健康教育，培育良好习惯

37. 构成社会最基本的单元是（ ）。

A、学校B、幼儿园C、家庭D、托幼机构

38. 幼儿园环境创设要符合幼儿的年龄特征及身心健康发展的需要，促进每个幼儿全面、和谐地发展，这体现了幼儿园环境创设的（ ）原则。

A、环境与教育目标的一致性B、适宜性C、参与性D、开放性

39. 对幼儿实施（ ）是我国幼儿教育的基本出发点，也是我国幼儿教育法规规定的幼儿教育的任务。

A、全面发展教育B、智育C、素质教育D、道德教育

40. 幼儿是具有独立人格的个体。这种关于幼儿社会存在的说法，是基于（ ）视野的观点。

A、心理学B、教育学C、语言学D、卫生学

41. 维果茨基认为教学应着眼于儿童的“最近发展区”，即（ ）。

A、教学应跟随儿童的现实水平B、教学应针对儿童的潜在水平进行

C、教学应针对儿童的现实水平进行D、教学应超前于儿童的潜在水平

42. 同一教学内容，在面向不同班级的幼儿组织教学活动时应采取不同的教育教学方法以适应其发展需求。这就要求教师在组织教育活动时应考虑的因素是（ ）。

A、教育活动的目标B、幼儿的活动特点C、教师的个人条件

D、课程性质与教材特点

43. 游戏是幼儿发展感知、注意、记忆、思维、想象等认知能力的最佳活动，这体现了

游戏的（ ）功能。

- A、游戏激发和强化幼儿的认知动机B、游戏促进幼儿的身体健康地发育与成长
- C、游戏促进幼儿认知能力的发展D、游戏促进幼儿语言能力的发展

44. 幼儿体育的根本目标是（ ）。

- A、增强体质，增进健康B、培养良好的生活、卫生习惯C、促进幼儿的身心健康
- D、参加体育活动的兴趣

45. 制定幼儿园具体目标时，以下做法错误的是（ ）。

- A、教育目标分解的方法要恰当B、教育目标的涵盖面要全面
- C、教育目标要有连续性和一致性D、教育目标的制定要完全满足家长的要求

46. 幼儿需要一种活动形式能解决其身心发展需要与实际能力之间的矛盾，（ ）正是这样一种活动形式。

- A、日常生活B、上课C、游戏D、学习

47. （ ）被认为是最能体现游戏本质的，最符合游戏特点的，最能表现幼儿天性的，也是幼儿最喜欢的游戏。

- A、教学游戏B、规则游戏C、自由自发游戏D、教师控制下的游戏

48. 幼儿园与小学共同配合搞好幼小衔接工作十分必要，下列说法不正确的是（ ）。

- A、探索幼儿园与小学低年级在课程目标、教学内容、教学方式等方面的连贯性
- B、建立幼儿园园长、教师与小学校长、教师定期的交流机制
- C、幼儿园单方面向小学看齐
- D、建立幼儿园与小学在儿童层面的接触与交流机制

49. ()把具体的教育活动落实到一周的每一天,对幼儿在园一日生活做出安排。
- A、周计划B、月计划C、学期计划D、学年计划
50. 幼儿美育的目标是 ()。
- A、使幼儿掌握美学的知识B、使幼儿掌握表现美的技能C、培养幼儿的审美动机
- D、培养幼儿感受美、表现美的情趣和初步能力
51. 影响幼儿学习的非智力因素有 ()。
- A、注意B、记忆C、思维D、自信心
52. 幼儿教育是对 ()岁年龄阶段儿童所实施的教育总称。
- A、0-3B、0-6C、3-6D、6-11、12
53. 不了解儿童,就没有权利进行教育,也不可能正确地进行教育。这要求幼儿教育要坚持 ()。
- A、尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则B、保教结合的原则
- C、了解儿童,基于儿童的实际进行教育的原则
- D、充分利用各种教育资源的原则
54. 有的幼儿园在课程中将社区的历史、风俗、革命传统等作为乡土教材来利用,使幼儿教育内容丰富而有特色,发挥了 ()对幼儿教育意义。
- A、社区自然景观B、社区交往活动C、社区机构设施D、社区文化
55. 直接介入可能出现的效果不包括 ()。
- A、有效介入B、无效介入C、间接介入D、负效介入
56. 幼儿园全面发展教育是指以 ()为前提,以促进幼儿在德智体美等方面全面和谐发展为宗旨,并以适合幼儿身心发展特点的方式、方法、手段加以实施的、着眼

于培养幼儿基本素质的教育。

- A、幼儿身心发展的现实与可能B、幼儿身体发展状况C、幼儿身心健康发展
- D、幼儿的学习品质

57. 幼儿园的活动室、室外活动场地、各种设备和活动材料、空间结构与环境布置等属于幼儿园环境中的（ ）。

- A、广义环境B、物质环境C、精神环境D、文化环境

58. 象征性游戏的指导重点，小班主要是（ ）。

- A、丰富幼儿的生活经验B、尽量多地提供低结构性的材料
- C、重视引导幼儿发现问题、思考问题、解决问题D、多参与幼儿游戏过程

59. 幼儿午睡起床后系鞋带，保育员对幼儿说：“你系的太慢，来，老师来帮你系。”三下两下就帮幼儿把鞋带系好了。这位教师在教育教学过程中忽视了（ ）原则。

- A、以游戏为基本活动B、保教结合C、教育的活动性和活动的多样性
- D、一日生活整体教育功能

60. 一个矿泉水瓶加管子变成了点滴器，这体现了游戏的（ ）特点。

- A、自主B、自由C、愉悦D、创造

61. 以下属于狭义物质环境的是（ ）。

- A、自然风光B、居室空间安排C、幼儿园内各种材料的选择与搭配
- D、家庭物质条件

62. （ ）是指教师有计划安排的分组活动，也指幼儿自发形成的小群体活动。

- A、幼儿园的集体活动B、幼儿园的个别活动C、个别化学习

D、幼儿园的小组活动

63. 下列符合幼儿学习的特点的是（ ）。

A、做中学 B、学习课本 C、间接经验 D、不玩只学

64. 所谓（ ），主要是指学习态度、行为习惯、方法等与学习密切相关的基本素质，是在幼儿期开始出现与发展，并对幼儿现在与将来的学习都具有重要影响的基本素质。

A、学习准备 B、学习能力 C、学习品质 D、学习习惯

65. 有些教师认为，要与小学搞好衔接就是提前用小学的教育方式、教育内容来训练幼儿。这违背了幼小衔接工作中（ ）的指导思想。

A、长期性而非突击性 B、终身性而非突击性 C、整体性而非单项性

D、培养入学适应性而非搞小学化

66. 推行平民的、乡村的教育，提出生活即教育，游戏即工作的教育家是（ ）。

A、蒙台梭利 B、福禄贝尔 C、陈鹤琴 D、陶行知

67. 在幼小衔接工作中，教师要培养幼儿主动与同伴、老师交往，友好相处，这属于（ ）方面的适应能力。

A、主动性 B、独立性 C、规则意识 D、人际交往

68. 在幼儿入小学后，有的新生在老师询问作业时，很轻松地说，“我不喜欢做”，“昨天爸爸带我去姥姥家了，我就没写。”这种现象要求在幼小衔接工作中要（ ）。

A、帮助幼儿做好入学前的学习准备 B、培养幼儿的规则意识和任务意识

C、培养幼儿的主动性 D、培养幼儿的独立性

69. 幼儿德育的内容主要包括发展（ ）和幼儿的个性两个方面。

A、幼儿的特长B、幼儿的智力C、幼儿的社会性D、幼儿的能力

70. 在幼小衔接工作中，不应把其仅仅视为两个教育阶段的过渡问题，而应把它置身于终身教育的大背景下去考虑。这体现了（ ）的指导思想。

A、长期性而非突击性B、终身性C、整体性而非单项性D、突击性

71. 下列关于幼小衔接重要性的说法，不正确的是（ ）。

A、不利于儿童未来学习B、为儿童终身学习与发展奠定良好基础

C、避免儿童出现厌学、辍学等问题D、为入学儿童开创良好开端

72. 幼儿园环境与外界环境相比具有可控性，即幼儿园内环境的构成处于（ ）的控制之下。

A、教育者B、保育员C、园长D、社会

73. 在幼儿园课程的组织形式中，提供交流机会最多的是（ ）。

A、全园活动B、班集体活动C、个别活动D、小组活动

74. （ ）作为我国基础教育的重要组成部分，是为终身发展奠定坚实基础的重要时期。

A、幼儿教育B、小学教育C、义务教育D、早期教育

75. 下列属于家园合作家长直接参与的活动是（ ）。

A、家访B、家园栏C、亲子游戏D、家长学校

76. 蒙台梭利认为，教育的关键是（ ）。

A、儿童的自由与自我学习法则B、教师的角色和作用C、有准备的环境

D、感觉教育

77. 在瑞吉欧幼儿园中，幼儿园环境创设的要素包括（ ）。①人②空间③时间④材料
- A、①②B、①②③C、①③④D、①②③④
78. 充分利用当地的自然优势，为幼儿修沙坑，让幼儿在沙坑里做造型、进行结构游戏，用树枝在沙上画画、写字。这一环境创设贯彻的是（ ）原则。
- A、目标导向性B、发展适宜性C、幼儿参与性D、低成本
79. 游戏能够帮助幼儿理解社会规则和习俗的本质，更好的了解规则、纪律的作用，了解人际交往的基本行为规范，这体现了（ ）。
- A、游戏促进幼儿身体健康发育B、游戏是儿童社会化的重要工具
- C、游戏是幼儿认知发展的助推器D、游戏有利于促进幼儿语言能力的发展
80. 下列关于幼儿园活动室内生活区域的设计说法错误的是（ ）。
- A、厕所、洗手间的设计要有利于消除幼儿的紧张、不安情绪
- B、卧室需要保持安静，光线柔和，卫生安全
- C、靠楼梯的墙面上不能悬挂易碎、易落物品
- D、卧室在非午睡时间不可以开展其他适宜的活动
81. 幼儿的“结构”“概念”都是建立在（ ）基础上的表象层次的概念，它与中小学那种学科知识体系有本质的不同。
- A、理性经验B、感性经验C、感情经验D、抽象概念
82. 每种活动不是分离地、孤立地对幼儿发挥影响力。因此幼儿园教师在教育过程中要坚持（ ）。
- A、面向全体，重视个别差异的原则B、发挥一日生活整体教育功能的原则
- C、以游戏为基本活动的原则D、教育的活动性和活动的多样性原则

83. 幼儿园环境创设必须按照科学发展观的要求，因地制宜，因陋就简，充分利用一切可以利用的教育资源，这是幼儿园环境创设的（ ）。
- A、发展性原则B、低成本原则C、安全性原则D、参与性原则
84. 幼儿成长最自然的生态环境是（ ）。
- A、家庭B、社区C、幼儿园D、社会
85. 在幼小衔接上，家长与幼儿园建立共识与合作是非常重要的。幼儿园的下列做法中，不利于向家长宣传正确的衔接观的是（ ）。
- A、开通“家校直通车”“家长沙龙”“小学教师、领导与家长座谈会”等
- B、举办学前教育宣传月活动C、推出微信交流平台、开展咨询服务
- D、顺应家长要求，提前开设识字、拼音等小学知识课程
86. 美国著名教育家（ ）指出，“旧教育的重心是在儿童之外，而新教育的中心则是儿童，这一转变如同哥白尼把天体的中心从地球转到太阳一样，是一种革命。”
- A、泰勒B、杜威C、布鲁姆D、卡耐基
87. 有的教师“游客”在进出幼儿用积木搭建的公园时，却不从“公园”的大门进出，而是随意地在墙上跨来跨去，这体现了教师（ ）。
- A、尊重幼儿游戏B、不尊重幼儿游戏C、理解幼儿游戏D、欣赏幼儿游戏
88. 一个想参与娃娃家游戏的幼儿，因参与人数已满员而遭拒绝时，灵机一动，边敲门边喊：“修煤气炉的来了，快开门哦！”这样顺利巧妙地参与到游戏中，这是游戏（ ）特点的体现。
- A、自发B、可操作C、愉悦D、创造
89. 幼儿园课程内容是由（ ）决定的。
- A、计划B、目标C、方式D、评价

90. 幼儿园课程的主要特点是（ ）由决定的。
- A、文化B、经济发展C、幼儿的身心特征D、环境
91. 下列说法中，正确的是（ ）。
- A、“只有学业知识才是有价值的” B、“学习只要培养一个聪明的脑袋就行”
- C、“忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是有害的”
- D、“培养学习品质，短期的突击训练就可以了”
92. 陈鹤琴先生是我国著名的儿童教育家，创办了我国最早的幼儿教育实验中心（ ）。
- A、湖北幼稚园B、南京燕子矶幼儿园C、南京鼓楼幼稚园
- D、江西实验幼稚师范学校
93. 有的教师只关注学习好、能力强的儿童，而那些既不出众，又不吭声的儿童往往不在教师的视线之内。这种行为违法了（ ）。
- A、尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则B、保教结合的原则
- C、面向全体，重视个别差异的原则D、充分利用各种教育资源的原则
94. （ ）重视活动过程本身的价值，尊重学习者的个性化学习，鼓励学生探索知识、进行自主学习。
- A、目标模式B、系统模式C、环境模式D、过程模式
95. 自由自发游戏的指导不包括以下哪个要点（ ）。
- A、观察、分析游戏B、保证充足的游戏时间和空间C、提供多种多样的游戏材料
- D、在幼儿正在兴致勃勃地投入某一游戏时，而急于要幼儿向另一个游戏发展
96. 我国教育部于（ ）颁布《幼儿园教育指导纲要（试行）》。

A、1995年B、2001年C、2002年D、2003年

97. 社会对幼儿的想法存在多种观点，在不同时代、不同社会发展阶段又有各种不同的认识与理解，究竟该怎么来看待幼儿，应把他们看作什么样的存在，这些问题都是关于（ ）的问题。

A、教育观B、儿童观C、教师观D、教学观

98. 幼儿通过游戏能学习调控自己的情绪，提高控制情绪的能力，这体现了（ ）。

A、游戏是形成幼儿快乐“原体验”的重要途径

B、游戏是幼儿认知发展的推进器C、游戏是儿童社会化的重要工具

D、游戏促进幼儿的身体健康地发育与成长

99. 下列材料中，无固定功能的材料是（ ）。

A、洋娃娃B、插片C、小冰箱D、沙发

100. “在教育上，环境所扮演的角色相当重要，因为孩子从环境中吸取所有的东西，并将其溶入自己的生命之中。”这是谁说的（ ）。

A、福禄贝尔B、蒙台梭利C、高尔基D、卢梭

101. 结构游戏是（ ）的游戏。

A、幼儿对物体造型的一种反映B、幼儿经历的社会生活C、为特定目标服务的

D、对生活的反映

102. 以下属于智力因素的有：(1)情感(2)观察力(3)性格(4)注意力(5)意志(6)记忆力(7)兴趣(8)想象力(9)思维力(10)创造力。（ ）

A、(2)(4)(6)(8)(9)(10)B、(2)(4)(6)C、(6)(8)(9)D、(6)(8)(9)(10)

103. 联合国《儿童权利公约》呼吁全世界来维护儿童（ ）的基本权利，保护幼儿这

一社会的弱势群体的健康成长。

A、受成人照顾与保护B、生命与健康C、生存与发展D、尊重与维护

104. 由于（ ）的实践和理论建树，幼儿教育理论形成了独立的体系，幼儿园教育也成为教育中一个独立的领域。

A、杜威B、洛克C、福禄贝尔D、陶行知

105. （ ）提出，“儿童的教育是整个的、是持续的”，只有家园两方合作，才会有大的教育效果。

A、陶行知 B、福禄贝尔C、蒙台梭利D、陈鹤琴

106. 对于一切干扰或者违背幼儿园教育目标的因素，要予以坚决的抵制，这体现了幼儿园环境的（ ）。

A、教育性原则B、适宜性原则C、发展性原则D、参与性原则

107. 一种日常性家长工作形式，优点是能双向沟通，有连续性，可保存，这种家园合作方法是（ ）。

A、家访B、家园联系簿C、家长开放日D、家长委员会

108. 下列除了（ ），其它的绘画技能，在幼儿园阶段并不那么重要。

A、线条流畅B、形状规范C、涂色均匀D、画画兴趣

109. 第一个阐明游戏教育价值的人是（ ）。

A、福禄贝尔B、陈鹤琴C、蒙台梭利D、陶行知

110. 下列关于幼儿园教育目标，最准确的表述是（ ）。

A、促进幼儿智力发展B、促进幼儿身心快速发展C、促进幼儿社会性发展

D、促进幼儿身心全面和谐发展

111. () 是幼儿园教育最核心也是最基本的构成, 而“教”与“学”的本质就是教师与幼儿的相互作用。

A、幼儿园的“教”与“学” B、教师的“教” C、幼儿的“学”

D、直接的“教”和间接的“教”

112. 下列做法中, 不符合幼儿园教育特点和幼儿学习特点的是 ()。

A、

通过师幼共创, 营造一个丰富的文字与符号环境, 让幼儿天天接触、关注文字符号, 产生强烈的学习兴趣

B、

利用幼儿对自己和同伴名字的兴趣, 让幼儿在自己的图画、照片、手工作品上签名

C、

给幼儿提供良好的阅读环境和条件, 通过师幼共读、自主阅读等, 培养幼儿爱书、读书的好习惯

D、不求幼儿理解, 让幼儿孤立地死记硬背他们未必理解的字、词、成语等

113. 游戏对于儿童有着特殊的意义, 游戏对于儿童是学习, 是劳动, 是严肃的教育形式。因此, 幼儿园教育要坚持 ()。

A、面向全体, 重视个别差异的原则 B、发挥一日生活整体教育功能的原则

C、以游戏为基本活动的原则 D、教育的活动性和活动的多样性原则

114. 幼儿的学习以 () 为基础。

A、课本 B、教科书 C、直接经验 D、间接经验

115. 下列哪个不属于幼儿游戏的特点 ()。

A、游戏是幼儿的自主活动 B、游戏是幼儿在成人约束下进行的活动

C、游戏一定伴随着幼儿愉悦的情绪体验

D、游戏是发挥幼儿想象、创造的最佳活动

116. 教育价值取向、目标定位、教育方法以及处理有关儿童问题的方法都会随（ ）不同。

A、教育观 B、教师观 C、儿童观 D、教学观

117. 用竹竿当马骑属于（ ）。

A、结构游戏 B、象征性游戏 C、表演游戏 D、智力游戏

118. 下列关于幼儿园教师观察能力的表述，正确的是（ ）。

A、教师的观察是为了幼儿的发展

B、在随机的自然观察中，教师可凭借经验随意判断

C、教师不必列计划就能观察

D、观察记录中使用“我觉得、我认为、看起来像是”

119. 下列关于全面发展的说法，正确的是（ ）。

A、偏重任何一个方面或忽视任何一个方面的发展都不是全面发展

B、全面发展意味着个体在德、智、体、美等方面齐头并进的发展

C、全面发展意味着个体的各个发展侧面可以各自孤立地发展

D、全面发展意味着个体在德、智、体、美等方面平均的发展

120. 在幼儿园教师的权利与义务中，属于幼儿园教师义务的是（ ）。

A、进行保育教育活动 B、开展保育教育改革和实验 C、参与幼儿园民主管理

D、关心、爱护全体幼儿

121. 在总结游戏的时间里，作为教师的作用不包括（ ）。

A、提供时间与机会，帮助幼儿回忆、交流自己做了什么

B、通过互动进一步帮助幼儿反思自己的游戏过程

C、让幼儿意识到自己的学习过程，并发展语言、交流技能

D、教师单方面的评头论足

122. 培养幼儿求知欲望和学习兴趣是幼儿（ ）的内容之一。

A、体育B、智育C、德育D、美育

123. （ ）是对儿童的认识与理解以及与此有关的一系列观念之总和。

A、教育观B、教师观C、教学观D、儿童观

124. 下列有关幼小衔接的说法，正确的是（ ）。

A、幼儿入学适应困难，是因为幼儿园教育过于游戏化

B、幼小衔接完全是幼儿园的责任

C、幼儿园的幼小衔接工作不仅仅在大班，小中班也应该开展

D、幼小衔接主要是教幼儿拼音、认字等内容

125. 教师与幼儿的语言沟通有（ ）。

A、微笑B、点头C、搂抱D、对话

126. 下列关于“小学化”衔接的说法，错误的是（ ）。

A、提高幼儿的入学适应能力B、挫伤幼儿对学习的兴趣与热情

C、为今后的学习与发展埋下严重隐患D、违背幼儿身心发展规律与学习特点

127. 幼儿园环境创设要考虑多大程度能被幼儿利用，发挥促进幼儿的发展，应遵循的原则是（ ）。

A、参与性原则B、适宜性原则C、发展性原则D、低成本原则

128. 用成长资料袋或观察记录册等方式收集幼儿成长过程中的各种资料，一定时期进行分析、比较、总结，以发现幼儿的变化，此属于幼儿园课程评价的（ ）方法。

A、观察B、对话C、成长资料袋评价D、幼儿作品分析

129. 有的教师一谈到幼小衔接，马上就想到让幼儿认汉字、学拼音、做算术题，而对德、智、体、美各方面的全面准备重视不够，这忽视了（ ）指导思想。

A、长期性而非突击性B、整体性而非单项性C、多样性D、均衡化

130. 幼儿德育应当从（ ）入手，重点放在（ ）的形成上。

A、道德认知 道德情感B、道德情感 道德行为C、道德认知 道德行为

D、道德情感 道德认知

131. 下列关于幼儿园活动室空间划分说法错误的是（ ）。

A、活动室物品放置在幼儿视线可及的合适高度

B、活动室空间的设置可以一劳永逸

C、

活动室空间布置要能够传递教师想要传递的信息，减少幼儿之间的相互干扰或行为问题

D、活动室空间布局要方便幼儿活动时取拿材料

132. 一所幼儿园能否成为真正的儿童乐园，对儿童的发展起决定作用，这主要取决于幼儿园的（ ）。
- A、物质环境B、精神环境C、保育环境D、教育环境
133. （ ）是判断是否是幼儿游戏的重要标准。
- A、幼儿是否进行自主活动B、幼儿是否愉悦C、幼儿是否发挥想象力
- D、幼儿是否感兴趣
134. 以下属于机能性游戏的是（ ）。
- A、简单的摆弄B、用纸条当面条C、棋类游戏D、竞技游戏
135. 幼儿自我发起或自主决定玩法的游戏是（ ）。
- A、自由自发游戏B、教学游戏C、规则游戏D、有目的游戏
136. 好的有效的游戏总结不包括（ ）特征。
- A、以教师的认真观察与思考为基础B、让总结成为幼儿的思考与学习过程
- C、总结能有针对性地提出并解决游戏中的带普遍性的问题
- D、每个游戏或每天的游戏都总结一番
137. 杜威重视经验，倡导（ ）。
- A、做中教B、做中学C、做中求进步D、教材中心
138. 幼儿园课程目标主要分总目标、年龄阶段目标、（ ）、月或周目标、某一教育活动目标等五个层次。
- A、学年目标B、学期目标C、每日目标D、主题目标
139. 让教学游戏转化为幼儿有效的学习，其指导不包括哪一项（ ）。

A、吸引幼儿愉悦、主动地参与B、顺势引导，重视生成

C、画龙点睛的总结与提炼D、强行把幼儿拉回教师的计划

140. 不能用一把尺子去衡量所有的儿童，因此幼儿园教育要遵循（ ）。

A、保教结合原则B、全面发展原则C、以游戏为基本活动的原则

D、面向全体，重视个别差异的原则

141. 陶行知提出的“五大解放”指向的是（ ）。

A、解放儿童的观察力B、解放儿童的体力C、解放儿童的智力

D、解放儿童的创造力

142. 幼儿（ ）的强弱是体质好坏的主要标志。

A、适应环境和抗疾病能力B、基本生活能力C、生活自理能力

D、抗疾病能力

143. （ ）是保证幼儿各方面健康发展的前提。

A、幼儿适应环境和抗疾病的能力B、良好的生活习惯C、参加体育活动的兴趣

D、促进幼儿身体正常发育

144. 幼儿学习动机的第一要素是（ ）。

A、性格B、能力C、兴趣D、兴奋

145. 儿童的发展是一个整体，各方面发展是相互联系相互影响的，片面追求某一方面的发展或忽视某一方面的发展，都会阻碍儿童的发展。因此，幼儿园教育要坚持（ ）教育原则。

A、以游戏为基本活动B、保教结合C、教育的活动性和活动的多样性

D、促进幼儿全面发展

146. 幼儿园文化是在发展的过程中形成的一种强大的精神力量，属于软实力，以下不属于幼儿园文化的是（ ）。

A、幼儿园的设施设备B、幼儿园的教育信念C、幼儿园的道德准则

D、幼儿园的习惯传统

147. 儿童在游戏时能够自己选择游戏的内容、形式、进程、材料、玩伴，说明了儿童游戏具有（ ）。

A、自主性B、虚构性C、愉悦性D、创造性

148. （ ）是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师实施教育教学行为的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则。

A、《幼儿园教师专业标准（试行）》B、《3-6岁儿童学习与发展指南》

C、《幼儿园工作规程》D、《幼儿园教育指导纲要（试行）》

149. 家长一般通过（ ）了解幼儿园食谱。

A、家园联系簿B、家园栏C、家长学校D、家长座谈会

150. 教案的设计中，（ ）是指期望通过这一活动让幼儿获得什么知识、技能，发展什么能力、态度。

A、活动过程B、活动准备C、活动目标D、活动评价

151. 幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想不包括（ ）。

A、长期性而非突击性B、整体性而非单项性C、培养入学的适应性而非搞小学化

D、重点性而非全面性

152. 教师为达到一定教学目标而设计、组织的游戏是（ ）。

A、教学游戏B、结构游戏C、角色游戏D、表演游戏

153. 幼儿园实施幼小衔接工作一定要坚持幼儿园教育的特点，重视培养幼儿的（ ），培养幼儿适应新环境的各种基本素质，决不能把小学的一套简单地搬到幼儿园。

A、生活自理能力B、知识与技能C、坚持性和自制力D、入学适应性

154. 评价对课程实施过程具有（ ）、鉴定、诊断和改进等作用。

A、导向B、激励C、甄别D、引导

155. 我国自己创办的第一所幼儿教育机构是（ ）。

A、南京燕子矶幼儿园 B、湖北幼稚园C、江西实验幼稚师范学校

D、南京鼓楼幼稚园

156. 下列属于家园合作中家长间接参与方面的是（ ）。

A、亲子游戏B、家访C、家长开放日D、夏令营活动

157. 教育行为与其他行为的本质区别在于（ ）。

A、产生效益的活动B、促进社会发展的活动C、传递知识经验的活

D、以促进人的发展为行为的首要意义和直接目的

158. 下列关于生活习惯与生活能力对入学适应的影响的说法，不正确的是（ ）。

A、生活习惯不良、生活自理能力差可能导致儿童不适应小学生活

B、在幼小衔接工作中，应该高度重视幼儿的生活习惯与生活能力

C、

生活习惯好、自理能力强的儿童在入学后表现得更有自信心、更富有积极的自我意识和个人效能感

D、入学准备不包括生活习惯与生活能力的准备

159. 按幼儿学习领域来划分的幼儿园教育内容是（ ）。

A、健康、语言、社会、科学、艺术 B、健康、语言、认知、社会性、情感

C、日常生活、感觉教育、数学教育、语言教育、文化教育

D、健康、人际关系、语言、环境、表现

160. 儿童的成长是一个由量变到质变的渐进的发展过程，有一定的（ ），各阶段呈现出不同的发展特点。

A、连续性 B、阶段性 C、个别差异性 D、不平衡性

161. “单元课程”、“大课程”理论由（ ）提出。

A、泰勒 B、张雪门 C、陈鹤琴 D、陶行知

162. “恩物”的设计者是（ ）。

A、蒙台梭利 B、福禄贝尔 C、陈鹤琴 D、陶行知

163. 在陈鹤琴的“活教育”理论中，“活教育”方法论的出发点是（ ）。

A、做 B、教和做 C、教和学 D、学和做

164. 下列教育家中，提出“感觉教育是幼儿期教育的重要内容”，必须对幼儿进行系统的、多方面的感官训练的是（ ）。

A、陶行知 B、福禄贝尔 C、蒙台梭利 D、陈鹤琴

165. （ ）是审美活动的开端和基础。

A、审美感知 B、审美情感 C、审美表现 D、审美行为

166. 由家长民主推选产生，参与和协助幼儿园工作，反映家长的意见和要求，参与幼

儿园的有关决策活动，这是（ ）。

- A、亲子游戏B、夏令营活动C、家长委员会D、家长专栏

167. 在不少人眼中，认字是幼小衔接最重要的内容，幼儿认字越多越聪明，上小学就能够适应。因此，在幼小衔接中他们强调单纯认字，让幼儿靠机械记忆来增加识字量。这种做法（ ）。

- A、有道理，提前识字可以促进幼儿语言能力的发展
B、不可行，容易造成幼儿因学习枯燥而情绪低落，甚至产生厌学倾向
C、在条件好的城市幼儿园大班可行
D、可行，提前学习知识有利于儿童在竞争中处于有利地位，提高自信心

168. 保育是在生活活动中，教育是在教学活动中的认识，违背了幼儿园教育的（ ）原则。

- A、以游戏为基本活动B、保教结合C、教育的活动性和活动的多样性
D、促进幼儿全面发展

169. 影响幼儿与教师相互作用的因素很多，下列因素中，来自教师方面的是（ ）。

- A、家庭中亲子关系的体验B、幼儿与父母的情感依恋状况C、教师的观念
D、托班时师幼关系中幼儿的情感体验

170. 不规定儿童在完成学习活动后应该获得的行为，而是指向每一个儿童在教育情境的种种“际遇”中所产生的个性化表现，这是（ ）。

- A、行为目标B、生成性目标C、表现性目标D、预设性目标

171. （ ）是幼儿发展的基础和源泉。

- A、工作B、活动C、学习D、作业

172. () 是儿童主要的有效的学习方式。

A、学中玩B、玩中学C、上课D、生活

173. 幼儿自己动手动脑开展的小实验、小制作、饲养、种植等活动属于 ()。

A、操作类活动B、教学游戏C、情景模拟D、练习

174. 幼儿园的重要任务之一是 ()。

A、满足家长个人的兴趣和爱好B、促进家长身心的健康发展

C、面向幼儿家长提供科学育儿指导D、为家长留下单独生活的时间和空间

175. 教师在幼儿游戏中的作用包括支持者、() 和引导者。

A、合作者B、玩伴C、指挥者D、参与者

176. 幼儿园的双重任务要求幼儿园教育必须服务幼儿和 ()。

A、教师B、家长C、社区D、社会

177. 定期让家长来园参观教育教学活动、观看活动区的游戏或和幼儿一起活动，这是 ()。

A、家长开放日B、家长委员会C、家长学校D、家长专栏

178. 下列关于幼儿园教育的终极目标说法最正确的是 ()。

A、获得德智体美全面发展B、满足幼儿的兴趣C、满足幼儿的游戏

D、强行幼儿执行计划

179. () 是一切教育活动的出发点和归宿。

A、教育目的B、幼儿园教育目标C、教育方针D、教育手段

180. 幼儿园体育活动的功能不尽相同，组织方式、活动开展的频率、长短也各有不同。如户外体育活动时间就要求每天不少于（ ）小时。

A、1B、2C、3D、4

181. 实施幼儿德育最基本、最重要的途径是（ ）。

A、练习B、日常生活和游戏C、榜样示范D、德育活动

182. 利用家长接送幼儿之机相互交换信息、沟通交流，这是家园合作方法的（ ）。

A、家访B、入园离园的个别交谈C、家园栏D、家园联系簿

183. 教育资源是多元的、开放的，除了有形的，还有无形的，它广泛地存在于社会与自然中。教师在开展幼儿园教育时，要坚持（ ）。

A、尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则B、保教结合的原则

C、面向全体，重视个别差异的原则D、充分利用各种教育资源的原则

184. 以下不属于根据参加者人数进行的游戏分类的是（ ）。

A、个体游戏B、小群体游戏C、集体游戏D、扮演性游戏

185. （ ）是实现教育目标的重要保证。

A、幼儿B、家长C、幼儿园教师D、园长

186. 关于幼儿游戏的说法不正确的是（ ）。

A、游戏是幼儿生活的主要内容B、游戏是幼儿身心发展的特点和需要

C、游戏是幼儿的自发学习D、幼儿游戏的动力来自教师的要求

187. 教师了解幼儿最好的信息源是（ ）。

A、同龄伙伴B、园长C、社区人士D、家长

188. 在布置幼儿园的墙面时，教师与幼儿一起开动脑筋、共同讨论、动手制作，最后把墙面布置得很漂亮。这符合幼儿园环境创设的（ ）原则。
- A、环境与教育目标的一致性B、发展适宜性C、开放性D、参与性
189. 幼儿在学习时却不知道自己在学习，这体现了幼儿学习方式是（ ）。
- A、潜移默化的B、外在显露的C、被动的D、有压力的
190. 下列关于幼儿美育的说法，不正确的是（ ）。
- A、感受美是审美的基础B、幼儿园美育是面向全体幼儿的
- C、幼儿的日常生活是美育的重要途径D、幼儿美育以训练技能技巧为主
191. 帮助幼儿做好入学前的学习准备可以从（ ）两方面着手。
- A、学习品质与学习能力B、学习品质与学业知识准备
- C、学业知识准备与学习能力D、学习品质与学习兴趣
192. 狭义的幼儿教育专指（ ）。
- A、幼儿园教育B、幼儿社会教育C、幼儿家庭教育D、都有
193. 游戏的分类不是为分而分，而应当是服从于（ ）的需要。
- A、游戏的发展和指导B、游戏的主题C、游戏的内容D、游戏的主体
194. 游戏的创造性是幼儿在假想的游戏情景中尽情地展开自己的（ ），创造情境、创造关系、创造器物。
- A、想象力B、思维力C、智力D、记忆力
195. 教育必须促进儿童德、智、体、美等方面的和谐发展，这要求教师在面向幼儿进行教育时，要坚持（ ）

A、热爱儿童，尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则

B、促进儿童全面发展的原则C、了解儿童，基于儿童的实际进行教育的原则

D、面向全体，重视个别差异的原则

196. 不属于“实践性知识”的是（ ）。

A、信念B、态度C、价值观D、是什么的知识

197. 幼儿的基本动作主要指（ ）等。

A、走、跑、跳、平衡、投掷、钻爬、攀登

B、走、跑、跳高、平衡、舞蹈、钻爬、攀登

C、竞走、跑、跳高、平衡、舞蹈、钻爬、攀登

D、竞走、赛跑、跳高、平衡、舞蹈、钻爬、攀登

198. 幼儿园教育中，应支持（ ）做法。

A、幼儿死记硬背的“接受学习” B、幼儿盲目试误的“发现学习”

C、幼儿主动积极地思考与分析D、教师强制灌输的教学

199. 幼儿教育学的核心是（ ）。

A、研究文化B、研究政治C、研究经济D、研究儿童

200. 在幼儿园教育中，玩中学是幼儿主要的学习方式，幼儿主要通过（ ）来了解周围的世界，积累有益的经验。

A、直接感知、模拟练习、亲身体验B、间接感知、实际操作、亲身体验

C、直接感知、实际操作、亲身体验D、间接感知、动手操作、亲身体验

201. 按照时间的范围划分，幼儿园具体教育目标可分为四个层次：学年教育目标、学期教育目标、单元活动目标和（ ）。

A、幼儿园教育目标B、班级教育目标C、每个幼儿的教育目标D、活动目标

202. 1989年8月颁布的（ ）是新中国成立以来，经国务院批准的第一个幼儿教育法规，对加强幼儿教育管理的规范化、法制化发挥了重要作用。

A、《幼儿园工作规程》B、《幼儿园管理条例》

C、《幼儿园教育指导纲要（试行）》D、《3-6岁儿童学习与发展指南》

203. 在义务教育的小学阶段，（ ）是主要的教学形式。

A、工作B、游戏C、上课D、玩中学

204. 杜威推动的教育革新主张变“教师中心”“教材中心”为（ ）。

A、儿童中心B、生活中心C、学校中心D、课堂中心

205. 在幼儿园阶段，教师提前让幼儿学习小学教材，如提前学习汉语拼音和书写汉字、提前学习小学的数学知识等，这使得幼小衔接工作中出现（ ）现象。

A、提前为幼儿进小学打好基础B、促进幼儿极大地发展C、小学化倾向严重

D、小学教育学前化

206. 1907年，（ ）创办了“儿童之家”，被誉为20世纪初的“幼儿园改革家”。

A、陶行知B、福禄贝尔C、蒙台梭利D、陈鹤琴

207. 幼儿美育的内容，不包括（ ）。

A、培养幼儿的审美情感B、培养幼儿的审美感知C、培养幼儿的审美逻辑

D、培养幼儿的审美想象和创造

208. 教师的教育理念、教育行风、人际关系和情感氛围属于环境中的（ ）。

A、广义环境B、物质环境C、精神环境D、教育环境

209. 保育员仅管保育，教师仅管教育的认识，违背了幼儿园教育的（ ）原则。

A、以游戏为基本活动B、保教结合C、教育的活动性和活动的多样性

D、一日生活整体教育功能

210. 象征性游戏，在大班处于（ ）。

A、萌芽期B、高峰期C、高水平期D、稳定期

211. 幼儿园课程的实施特征以（ ）为基本活动，而非以课堂教学为基本活动。

A、生活B、游戏C、直接经验D、间接经验

212. 同样是娃娃家游戏区，给小班幼儿应该是数量多的主题玩具，而且要一式多份，而大班需要的多是能一物多用的多功能材料。这体现的是（ ）。

A、适宜性原则B、参与性原则C、发展性原则D、教育性原则

213. 幼儿的发展有一定的年龄特征和规律，如3岁的孩子即使照葫芦画瓢，要临摹一张菱形图样也几乎是不可能的。因此，教育目标的制定必须考虑（ ）。

A、教育目的B、幼儿的身心发展的特点和可能性C、幼儿园环境的条件

D、教学计划

214. 教师对幼儿的正确行为进行表扬肯定、赞许鼓励，以巩固幼儿正确的行为，这属于（ ）。

A、强化行为的技巧B、预估行为的技巧C、转移行为的技巧

D、让幼儿理解行为后果的技巧

215. 教师在创设幼儿园环境中的重要作用是（ ）。

A、指导者、引导者B、控制者C、组织幼儿参与环境创设

D、准备环境、调控环境、改善环境

216. 幼儿的学习以（ ）为驱动力。

A、教师督促B、好奇心、兴趣C、强迫与被动D、家长监督

217. 教师根据教育的要求和幼儿的特点，适时地调控环境中的各种要素，维护环境的动态平衡，使之始终保持在适合幼儿发展的状态，这是幼儿园环境（ ）特点的体现。

A、可控性B、教育性C、启发性D、求知性

218. 智力是人认识事物的能力，其核心是（ ）。

A、观察力B、记忆力C、思维力D、创造力

219. 下列关于教师的角色正确的说法的是（ ）。

A、支持者B、决定者C、惩罚者D、满足者

220. 陶行知先生是我国伟大的人民教育家，首创了中国第一所乡村幼儿园（ ）。

A、湖北幼稚园B、南京燕子矶幼儿园C、南京鼓楼幼稚园

D、江西实验幼稚师范学校

221. （ ）是教师在向幼儿进行教育时必须遵循的基本要求。

A、幼儿园教育目标B、幼儿园的任务C、幼儿园教育的原则D、幼儿园游戏

222. （ ）提出了“游戏是儿童的生命，是儿童的心理特征，是儿童的工作”。

A、格罗斯B、陈鹤琴C、陶行知D、斯宾塞

223. 下列不属于福禄贝尔教育思想的是（ ）。

A、“游戏是生命的镜子”

B、游戏中玩具是必需的，他制作的玩具取名“恩物”

C、创立了世界上第一个为母亲开办的“讲习会”

D、幼儿的自由与作业组织相结合

224. 幼儿游戏的水平不是教师教出来的，是幼儿自己玩出来的，前提不包括（ ）。

A、给幼儿提供大量的游戏机会B、随意取消幼儿自发游戏

C、保证充足的游戏时间和空间

D、充分使用班级活动室及户外场地开展自发游戏

225. 下列不属于尊重儿童的人格尊严和合法权益原则要求的是（ ）。

A、爱与尊重是教育儿童的前提B、保障儿童的合法权利

C、保证儿童作为学习主体的地位D、尊重并完全同意幼儿的主张、决定

226. 创办了世界上第一所幼儿园，被世界誉为“幼儿园之父”的是（ ）。

A、陶行知B、卢梭C、福禄贝尔D、蒙台梭利

227. 提出“整个教学法”，就是把儿童所应该学的东西整个地、有系统地去教儿童学的教育家是（ ）。

A、陶行知B、卢梭C、洛克D、陈鹤琴

228. 从狭义上理解，幼儿园环境是指（ ）。

A、幼儿园心理环境B、幼儿园生活环境C、幼儿园教育的一切外部条件

D、幼儿园内部环境

229. 在广义层面上，对幼儿园课程理解不正确的表述是（ ）。
- A、幼儿园课程是活动
 - B、幼儿园课程是帮助幼儿获得有益的学习经验的活动
 - C、幼儿园课程是幼儿教材
 - D、幼儿园课程是各种活动的总和
230. 幼儿必须通过活动，动用多种感官，去直接感知、实际操作、亲身体验，与人与物互动，才能逐步积累经验，获得真知。因此幼儿园教师在教育过程中要坚持（ ）。
- A、面向全体，重视个别差异的原则
 - B、发挥一日生活整体教育功能的原则
 - C、以游戏为基本活动的原则
 - D、教育的活动性和活动的多样性原则
231. 幼儿园环境要根据幼儿园教育目标有目的、有计划、有系统地设计，根据幼儿学习与发展的特点科学地创设，这体现幼儿园环境的（ ）。
- A、优美性
 - B、多样性
 - C、教育性
 - D、目的性
232. 幼儿园与小学不衔接的根本原因是（ ）。
- A、对儿童身心发展阶段性的忽视
 - B、对儿童身心发展差异性的忽视
 - C、对儿童身心发展不平衡性的忽视
 - D、对儿童身心发展连续性的忽视
233. （ ）是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。
- A、教师
 - B、园长
 - C、专家
 - D、政府工作人员
234. （ ）是指在教育过程中生成的课程目标。
- A、总体目标
 - B、中期目标
 - C、生成性目标
 - D、预成性目标
235. 儿童是不同于成人的正在发展中的社会成员，他们享有不同于成人的许多特殊权利。以下不属于儿童的特殊权利的是（ ）。
- A、受抚养权
 - B、受教育权
 - C、生存权
 - D、爱与尊重

236. 到19世纪初，生产的社会化带来幼儿教育的社会化，幼儿教育机构首先在欧洲诞生了。其中，最值得一提的是由（ ）创办的“幼儿学校”（后改名为“性格形成学园”）。

A、杜威 B、蒙台梭利 C、欧文 D、福禄贝尔

237. 教师随意呵斥、责备、惩罚儿童，这违背了幼儿园（ ）教育原则的要求。

A、面向全体，重视个别差异 B、尊重儿童的人格尊严和合法权益

C、充分利用各种教育资源 D、促进儿童全面发展

238. 陶行知提倡“教、学、做合一”的教育方法，强调（ ）。

A、做是中心 B、学是中心 C、教与学是中心 D、教是中心

239. （ ）是幼儿生活的主要内容，甚至可以说是幼儿的生活方式。

A、游戏 B、幼儿自主学习 C、教师有计划地教学 D、幼儿的一日生活

240. 幼儿园环境按其性质可分为物质环境和（ ）两类。

A、社会环境 B、精神环境 C、城市环境 D、局部环境

多选题

1. 在创设幼儿园精神环境中，教师是最重要的因素之一，下列哪些教师的要素会影响幼儿园精神环境的质量（ ）。

A、教师的衣着服饰 B、教师的言谈举止 C、教师的教育行为 D、教师的思想

2. 幼儿园课程实施过程中，常用的教学活动形式有（ ）。

A、情景模拟 B、教学游戏 C、谈话、讨论 D、操作类活动

3. 教师控制环境可分为几个环节（ ）。

A、诱导幼儿进入活动 B、帮助幼儿展开活动

C、指导幼儿解决纷争、困难或情绪等问题D、帮助幼儿结束活动

4. 从活动性质的维度，可将游戏分为（ ）。

A、角色游戏B、结构游戏C、表演游戏D、智力游戏

5. “过程模式”主张的四大课题要素有（ ）。

A、教师B、学生C、环境D、教材资源

6. 教师实施幼儿智育时应注意（ ）。

A、处理好智力与知识之间的关系B、重视培养幼儿的学习品质

C、提高集体教学活动的有效性D、重视幼儿知识的结构化

7. 教师作为幼儿的（ ），关爱每个幼儿，尊重幼儿的主体性、主动性、差异性，积极地鼓励和激发幼儿自身的积极性。

A、支持者B、监管者C、合作者D、指导者

8. 从游戏材料的维度可将游戏分为（ ）。

A、玩沙游戏B、玩水游戏C、积木游戏D、角色游戏

9. 从有无游戏规则的角度，可将游戏分为（ ）。

A、规则游戏B、无规则游戏C、智力游戏D、非智力游戏

10. 良好的师幼关系的特征体现在（ ）等方面。

A、幼儿的地位B、幼儿的感受C、教师的行为D、幼儿的角色

11. 中国著名的人民教育家陶行知先生批评旧中国的幼儿园教育害了（ ）。

A、“外国病” B、“花钱病” C、“幼稚病” D、“富贵病”

12. 幼儿园教育活动的组织应灵活地使用（ ）等不同的活动形式。

A、集体B、小组C、自选 D、个别

13. 幼小衔接不仅关系到幼儿入学的适应问题，还对幼儿的终身发展产生深远影响，在此项工作中，特别应注意的有（ ）。
- A、进行幼儿园与小学教育的双向改革
 - B、提高教师专业素质，科学开展幼小衔接C、有针对性地进行幼小衔接
 - D、加强家、园、社区的合作
14. 关于保教结合的说法正确的是（ ）。
- A、保育和教育是幼儿园两大方面的工作
 - B、保育中渗透着教育，教育中包含着保育
 - C、保育和教育是在不同过程中实现的
 - D、保教结合是全面发展教育方针在幼儿期的具体体现
15. 下列关于发挥一日生活整体教育功能的原则认识正确的有（ ）。
- A、一日生活中的各种活动不可偏废B、重教学活动、轻生活活动
 - C、各种活动必须有机地统一，发挥整体效应
 - D、重有组织的活动，轻幼儿自由活动
16. 制定幼儿园教育目标的依据是（ ）。
- A、教育目的B、幼儿的身心发展的特点和可能性C、幼儿园环境的条件
 - D、教学计划
17. 幼儿园的活动室是幼儿一天中利用时间最长的室内空间，活动室设计的基本原则有（ ）。
- A、舒适愉悦B、功能合理C、激励参与和学习D、安全整洁
18. 幼儿在学习中的学习是一种自发学习，这种学习与其他形式的学习相比，具有哪些特点？（ ）
- A、学习目标是隐含的B、学习方式是潜移默化的C、学习的动力是内在的

D、学习的目标是外显的

19. 每一种品德都由（ ）等要素构成。

A、道德认识B、道德情感C、道德意志D、道德行为

20. 家长是幼儿园教育的重要力量，家长作为重要的教育力量表现在（ ）。

A、家长是教师最好的合作者B、家长本身是幼儿园宝贵的教育资源

C、家长的参与极有利于幼儿的发展

D、家长与教师的配合会打乱幼儿园的教育计划

21. 在幼儿园教育实践中，（ ）是最重要、最关键的人的要素。

A、教师B、幼儿C、园长D、家长

22. 如何理解幼儿的全面发展观（ ）。

A、儿童的全面发展是整体的发展而不是片面的发展

B、个体在德、智、体、美诸方面齐头并进、平均的发展

C、儿童的全面发展应是协调的发展D、儿童的全面发展是有个性的发展

23. 下列关于小学的说法中，不利于培养幼儿对小生活热爱和向往的有（ ）。

A、“这个问题你现在不懂没关系，等上了小学后，你就明白了”

B、“你现在玩的高兴，上了小学可就没有这么舒服了”

C、“你总是画的乱糟糟的，上了小学要还是这样，老师不罚你写十遍才怪呢”

D、“上了小学就要把玩具全部收起来，回家就要好好地做功课”

24. 陈鹤琴创建了活教育，其内涵包括（ ）。

A、生活即教育，游戏即工作，教学做合一B、做人、做中国人、做现代中国人

C、做中教、做中学、做中求进步D、大自然、大社会是我们的活教材

25. 为了培养幼儿对小学生活的适应性，幼儿园可从哪些方面入手？（ ）
- A、培养主动性B、培养独立性C、发展人际交往能力
- D、培养幼儿的规则意识和任务意识
26. 从领域维度可将游戏分为（ ）。
- A、音乐游戏B、体育游戏C、语言游戏D、社会性游戏
27. 幼儿园文化对幼儿园精神环境的作用主要表现在（ ）。
- A、
- 影响着幼儿园的精神风貌，对全园的成人、幼儿的精神发展具有潜移默化的重大作用
- B、具有潜在、内在的决定性，能够制约教师的价值观、思维方式、感觉偏好等
- C、幼儿园教育赖以进行的物质基础D、提供健康、丰富的物质生活和活动环境
28. 幼儿园教师应秉持的专业理念包括（ ）。
- A、师德为先B、幼儿为本C、能力为重D、终身学习
29. 幼儿园和小学的主要区别表现在（ ）。
- A、教育的基本活动不同B、环境不同，作息制度及生活管理不同
- C、师生关系不同D、社会及成人对儿童的要求和期望不同
30. 教育有广义和狭义之分，广义的教育包括（ ）。
- A、基础教育B、家庭教育C、学校教育D、社会教育

判断题

1. 幼小衔接工作关系着幼儿终身的成长和发展。（ ）
2. 《幼儿园教育指导纲要（试行）》就只规定了五大领域教育内容。（ ）
3. 保教结合就是教师帮保育员拖地板、盛饭，保育员帮教师管课堂纪律。（ ）

4. 智育的任务就是促进幼儿智力的发展。（ ）
5. 重视一日生活是指重视幼儿吃喝拉撒睡等生活活动的教育价值。（ ）
6. 教师与幼儿能否沟通，主要是技巧问题。（ ）
7. 教师不仅是儿童的“教育者”，也应当是儿童权益的实际维护者。（ ）
8. 我国最早的幼教机构基本上是仿照日本的幼稚园。（ ）
9. 幼儿园教育目标是通过健康、社会、语言、常识、音乐、美术等领域的学习活动来实现的。（ ）
10. 小学以上课为基本活动，幼儿园以游戏为基本活动。（ ）
11. 满足幼儿对多种游戏的需要是尊重幼儿的一种表现。（ ）
12. 家长不仅是养育者，也是教育者。（ ）
13. 教师与幼儿相互作用质量的好坏关键在教师。（ ）
14. 幼儿道德认识的发展不是幼儿德育的重点。（ ）
15. 教师是幼儿园环境的设计者，是幼儿与环境相互作用的引导者。（ ）
16. 凡是对幼儿的发展有好处的各种内容都要纳入幼儿园课程中。（ ）
17. 幼儿园教育目标能否贯彻，完全是行政管理部门的事。（ ）
18. 教师引导幼儿参与环境的准备主要是引导幼儿动脑和动手两种形式。（ ）
19. 幼儿教育的意义在于开发幼儿智力。（ ）
20. 幼儿美育不仅仅指艺术教育。（ ）
21. 幼儿在游戏中能极大地激活、巩固、丰富和提升知识。（ ）
22. 教学游戏是真正意义上的幼儿游戏。（ ）
23. 幼儿教育与人类社会一起产生和发展。（ ）
24. 幼儿的能力有限，要他们参与环境创设只会帮倒忙。（ ）
25. 在幼儿园教育目标的阶梯式结构中，上一层目标制约着下一层目标，下一层目标是上一层目标的具体化。（ ）

26. “教师讲、幼儿听”是灌输式的机械教育。（ ）
27. 真正的幼儿游戏具有愉悦、自主、自由、创造等特点。（ ）
28. 幼儿参与环境创设能培养幼儿的主体意识。（ ）
29. 读写困难和数学困难是幼儿进入小学后面临的主要困难。因此，为幼儿进行入学准备主要是在这两个方面进行。（ ）
30. 游戏是儿童社会化的重要工具。（ ）